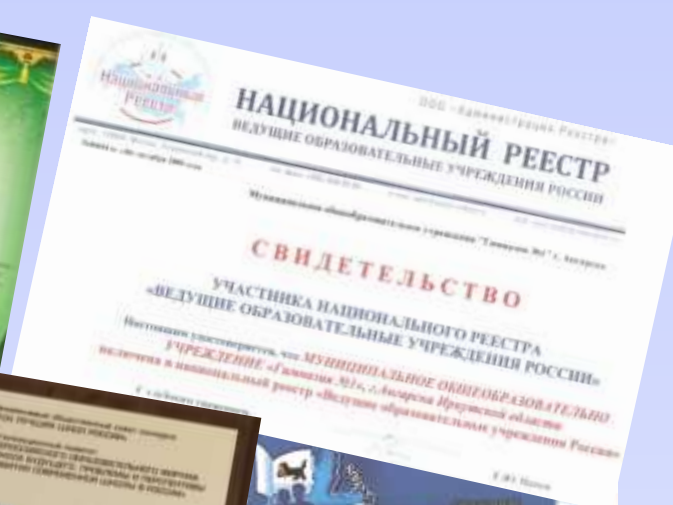


Золот Гимназии

Страна наук и радости страна,
К тебе летит восторженная песня,
Гимназия, любви
моей весна,
Мир детства золотого,
мир чудесный!





Тема гимназии:

«Реализация ФГОС в образовательное пространство гимназии как средство обеспечения системно-деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов»



Цель управления:

«Создание условий для устойчивого инновационного развития гимназии путем обновления содержания ООП, обеспечивающей комплексное сочетание решения учебных и воспитательных задач с задачами управления»



Задачи:

1. Усилить роль педагогического коллектива в решении вопросов профилактики ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья в соответствии с программой «Здоровье»

2. Развитие педагогического мастерства:

оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие рост проф. мастерства педагогов

- содействовать обобщению и распространению инновационного опыта гимназии и её педагогов как внутри коллектива, так и во внешней среде образовательной организации, пополнять банк педагогического опыта;

-усовершенствовать организацию методической работы;

-обеспечить внедрение принятых профессиональных стандартов;

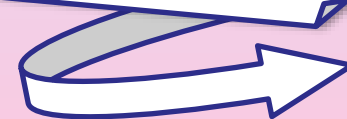
-совершенствовать систему стимулирования трудовой активности педагогов;

3. Совершенствовать систему управления гимназией, в том числе систему государственно-общественного управления.

4. Совершенствовать оценку качества образования с учетом элементов независимой оценки.

5. Продолжить работу по взаимодействию с ВУЗами и средними специальными учреждениями - установить партнерство, как важный фактор профориентационной работы с учащимися.

6 Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных учащихся через НОУ «Эйдос».



Задача управления: Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных учащихся через НОУ «Эйдос».

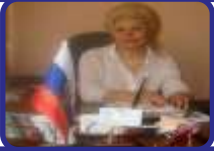
- создать банк одаренных, талантливых детей;

-
- учителям предметникам, работающим в классах с углубленным изучением отдельных предметов, выявлять способных, одаренных учащихся в преподаваемой области, развивать познавательные интересы не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности, мотивируя на участие в предметных олимпиадах, а также в научно-исследовательской деятельности;



- Руководителям отделений «Основы русской культуры», «Естественно-математического», «Иностранных языков», «Художественно-эстетического», «Начальных классов», «Дошкольного отделения» – выстроить систему контроля за работой педагогов со способными, одаренными детьми в соответствии с программой развития «Школа социального опыта» и образовательной программы.

Успех управления гимназии зависит от:



Планирования работы на основе глубокого анализа, правильной постановки цели и задач, скоординированности деятельности по всем направлениям и приоритетам;



Расстановки кадров, распределения обязанностей, установления связей между подсистемами



Накапливания внутригимназической информации и эффективности обратной связи



Глубины всестороннего контроля, анализа и своевременной помощи в целях предупреждения или скорейшей ликвидации недостатков



Создания материально-технической базы



Наличия нормального психологического климата в коллективе



Квалификации и опыта руководителей гимназии и учителей и системы повышения их педагогических знаний и мастерства

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1»

Социально-психологическое сопровождение
Центр «Здоровье»

Научное общество учащихся
"ЭЙДОС"

ДОУ «Улыбка»
Начальная школа

Отделение основ Русской культуры

Отделение Естественно-математическое

Отделение иностранных языков

Художественно-эстетическое отделение

Отделение Физической культуры

Кружки и студии
Художественно-эстетического
Отделения гимназии
Школа «Юный исследователь»

Погружение в эпоху
Музыкально-поэтическая гостиная
Краеведение

Кафедра естествознания
Кафедра информатики
Клуб экономики и политики

Страноведение
Евроклуб
Мастерская сказок

Студии балльного и эстрадного танца
Ансамбль «Рушничок»
Театральная студия
Студии хорового и вокального пения
Поэтический клуб «Проба пера»
Резьба по дереву
Вышивка и биссероплетение
ИЗО - студия
Студия оригами

Бассейн
Секции
Клуб «Вепрь»

СОТРУДНИЧЕСТВО:

ИГУ, ИРО,
ИРНТУ,

АГТУ, ВСНЦ
экологии
человека

ИГУ,
Лингвистический
факультет

ИЦКиР,
Школы
искусств
г.Ангарска

Информационные

Научно-методические

Организационные

Нормативно-законодательные

Мотивационные

Ресурсы
управления

Финансовые

Материально-технические

Кадровые

В основе управленческих функций заложен принцип демократизации – переход от административного управления к коллегиально-коллективному, от контроля за исполнением решений администрации и нормативных документов к мотивации инновационной деятельности.



Организационные ресурсы

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными, муниципальными правовыми актами, действующим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Организационные ресурсы

Управляющий Совет гимназии, как орган самоуправления в системе государственно-общественного управления гимназией, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы гимназии с учащимися.

Участвует в решении вопросов связи с общественностью

Тесно сотрудничает с Общегимназическим родительским комитетом гимназии

Участвует в работе по выработке стратегии учреждения

Участвует в обсуждении учебного плана и используемых учебных программ, методик

Содействует развитию материально-технической базы гимназии

Контролирует целевое использование привлеченных внебюджетных средств

Организационные ресурсы

Тематика педагогических Советов, научно-методических Советов

соответствует задачам, поставленным перед коллективом в результате выявленных проблем по всем приоритетным направлениям деятельности гимназии, принятые решения отвечают критериям действующей системы оценки качества образования (СОКО) и являются результатом гимназического контроля в рамках СОКО

Цель контроля: Обеспечить условия для устойчивого инновационного развития гимназии путем обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов при реализации ФГОС.

«Резервы обеспечения введения ФГОС СОО»

«Развитие детской инициативы и учебной самостоятельности – условие формирования успешной личности»

«Классный руководитель – ключевая фигура в воспитании человека 21 века».



«Развитие интеллектуальных способностей в условиях гимназии. От качества образовательной деятельности к качеству образовательных результатов.»

«Успехи, достижения, проблемы в реализации ООП в свете новых требований к организации воспитательной работы».

«Расширение пространства формирования социального опыта обучающихся через сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Организационные ресурсы

Целью Административного совета является обеспечение функционирования гимназии в период между заседаниями Педагогического Совета: это планирование и контроль деятельности администрации гимназии, а также оперативное решение вопросов и текущих проблем. Совет рассматривает вопросы в соответствии с Планом работы (управление) на учебный год и СОКО.

Вопросы и проблемы

- организация образовательного процесса: кадровое обеспечение, объём нагрузки, комплектование классов, обеспеченность учебниками;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности;
- реализация углублённого изучения отдельных предметов;
- работа Совета профилактики;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах;
- руководство и контроль в д/о «Улыбка»;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация методической работы в отделении «Основы русской культуры» и др..



Итогом рассмотрения и обсуждения данных вопросов являются: решения, рекомендации, которые в дальнейшем реализуются педагогическим коллективом.

Организационные ресурсы

Научно-методический Совет разрабатывает и организует систему повышения педагогического мастерства, работу научно-методических служб; обеспечивает преемственность и взаимодействие гимназии с высшими учебными заведениями, контакты с НИИ и другими учреждениями, занимающимися вопросами организации и содержания учебно-воспитательного процесса. **Основная его задача** - повышение квалификации педагогических работников в рамках школы через методические объединения, творческие группы, межпредметные группы, психологические семинары, посредством организации работы по плану.

На заседаниях методического Совета рассматривались вопросы, связанные с экспертизой рабочих программ по предметам, с организацией внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО; осуществлением преемственности в работе с одарёнными детьми, организацией классов с углублённым изучением отдельных предметов, реализацией «дорожной карты» введения профстандарта и др.



Внутренняя система оценки качества образования

- Кадровый потенциал
- Учебно-методическое оснащение
- Санитарно-гигиеническое благополучие
- Информационно-технологическая обеспеченность
- Материально-техническая и дидактическая обеспеченность
- Обеспечение государственно-общественного управления
- Создание психолого-педагогических условий

Качество условий
организации
образовательной
деятельности



- Оценка уровня достижений предметных результатов
- Оценка предметных и метапредметных УУД по учебным предметам
- Оценка метапредметных результатов
- Оценка уровня внеурочных достижений обучающихся

Качество достижений
поставленных целей и
запланированных
результатов



- Оценка эмоционально-волевой сферы
- Оценка сформированной установки на здоровый образ жизни
- Оценка развития нравственно-этнических чувств, знания основных моральных норм

Личностные результаты




- Создание условий для дополнительного образования
- Оценка внешних связей
- Оценка реализации учебных программ, учебного плана
- Оценка методической активности учителей

Качество управления
образовательной
деятельностью




Научно-методические ресурсы


Основные подходы в управлении научно-методическими ресурсами



1. Создание развивающейся педагогической среды, создающей возможности профессиональной самореализации;



2 Содействие в решении профессиональных затруднений педагогов;



3. Информационное обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Научно-методические ресурсы

Основные направления научно-методической деятельности МБОУ
«Гимназия № 1» в 2021-2022 учебном году:

1. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО);

3. Реализация основных направлений программы развития гимназии на 2017-2022 гг.;

2 Формирование функциональной грамотности учащихся;



Научно-методические ресурсы

Цель: Обеспечить профессиональную компетентность педагогов гимназии в реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы введения ФГОС СОО;

- Сопровождение подготовки и защиты ИИП в 10-х классах;

2. Методическое сопровождение реализации основных направлений программы развития гимназии на 2017-2022 гг. ;

3. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов:

- Разработка авторских программ;

- Внедрение современных образовательных технологий;

- Реализация инновационных проектов и экспериментов;

-Участие в региональных и муниципальных инновационных площадках.

4. Изучение, обобщение и внедрение опыта различных форм организации и технологий дистанционного обучения;

5. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки;

6. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Научно-методические ресурсы

Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО

В рамках реализации плана введения ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году в гимназии была апробировано сопровождение и защита итогового индивидуального проекта в 10-х классах.

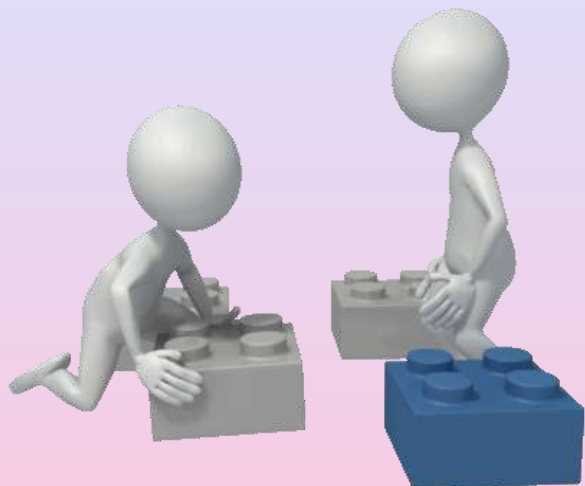
Распоряжением МОИО от 26.03.2020 г. №282-мр был утвержден регламент защиты ИИП в 10-х классах.

Достижению достаточно высокого уровня мотивации и результатов способствовало реализация проекта **«Будущее ближе, чем ты думаешь»** в сентябре 2021г.

Психолого-педагогическая поддержка осуществлялась через:

- введение в учебный план 10-х классов курса «Итоговый индивидуальный проект» (включающий профориентационную работу, направленную на профессиональное самоопределение учащихся 10-х классов);
- трансляцию имеющегося опыта по данной проблематике;
- организацию защиты итогового индивидуального проекта в апреле-мае 2022 г.

Опыт работы по реализации требований ФГОС СОО был представлен на межрегиональной НПК **«Лучшие управленческие практики ОО Иркутской области по повышению качества образования» (ИРО)**.
Тема выступления: **«Профессиональное самоопределение старшеклассников гимназии в условиях введения ФГОС среднего общего образования»**.
Также данный опыт представлялся в рамках муниципального образовательного форума



Научно-методические ресурсы

Реализация основных направлений программы развития «Школа социального опыта»

Подпрограмма «Воспитатель 21 века»

Главная задача на год:

Развитие компетенций педагогов в создании условий для поддержки самостоятельности и инициативы дошкольников в разнообразных видах их деятельности.

Рост категоричности воспитательского состава за три последних года составил **18%**

С.В. Дорошенко стала призером муниципального конкурса лучших работников образовательных учреждений «Сердце отдаю детям»

Были проведены:

1. Совет педагогических работников «Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»;

2. Семинар-практикум «Методы и приемы развития самостоятельности и инициативы в разные возрастные периоды дошкольного возраста»

3. Семинар «Развитие мотивации дошкольников в различных видах деятельности»;

4. Совет педагогических работников «Взаимодействие узких специалистов и воспитателей, в рамках реализации ООП»

5. Семинар-практикум «Наблюдение, беседа, как основные приемы психолого-педагогического мониторинга».

Научно-методические ресурсы

Реализация основных направлений программы развития
«Школа социального опыта»

Подпрограмма «Электронное портфолио»

Главная задача на год:

Подведение итогов реализации
проекта.

Были проведены:

1. Семинар для учителей
уровня основного общего
образования;

2. Выступление учителей
начальной школы на
педагогическом совете,
посвящённому тематике
личностного роста
учащихся.

Задача на следующий год: создание
информационно-методических условий
преимущества в ведении
электронного портфолио на уровне ООО



Образовательный эффект: внедрение электронного портфолио на уровне
начального общего образования, завершение эксперимента.

Научно-методические ресурсы

Реализация основных направлений программы развития «Школа социального опыта»

Подпрограмма «Разновозрастное сотрудничество»

Главная задача на год:

Организация системы педагогических мероприятий, направленных на организацию разновозрастного сотрудничества.

Были проведены: традиционные мероприятия, часть запланированных мероприятий не были проведены из-за введения режима карантина.

Задача на следующий год:
организация и проведение запланированных образовательных событий и мероприятий в разновозрастном формате

Подпрограмма «Переход на ФГОС СОО»

Задачи на год

Организация защиты итогового индивидуального проекта в 10 классах;

Создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников;

Разработка обновленной программы воспитания.

Выполнено:

1. Апробирован курс «Индивидуальный проект» (с профориентционной составляющей), 100% учащихся 10-х классов вышли на защиту итогового индивидуального проекта;
2. Разработаны программы воспитания как компоненты основных образовательных программ НОО, ООО СОО.
Представление структуры и содержания программы – августовский педсовет 2021 г.

Содержание и формы научно-методической работы

Управленческая деятельность

(планирование, прогнозирование, мониторинг, организация мероприятий)

Инновационная деятельность

(разработка, экспертиза и апробация программ, технологий, методик)

Формы целевой разработки образовательных проблем

(научно-методический совет, педсовет, заседание отделений, рабочее совещание, семинары и т.д.)

Презентация результатов деятельности

(участие в конференциях, круглых столах, аттестация, публикации, обобщение и представление опыта)

Профессиональное самообразование педагогов

(организация семинаров, круглых столов, мастер-классов, методических консультаций)

Показатели эффективности управления научно-методическим ресурсом

1

- Рост числа квалифицированных педагогов

2

- Рост числа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью

3

- Рост числа педагогов-участников профессиональных конкурсов

4

- Рост числа педагогов, прошедших курсовую подготовку

5

- Рост числа педагогов, опубликовавших свои материалы в различных печатных изданиях

6

- Рост числа педагогов, занимающихся научно- исследовательской работой

7

- Результативность внеурочной деятельности учителя (положительные результаты обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК).

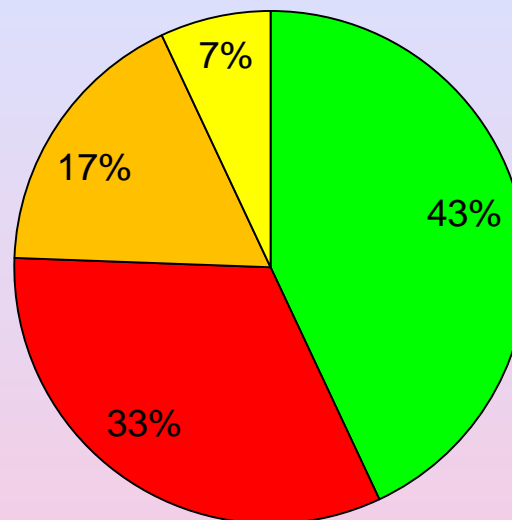
Кадровые ресурсы

Количество педагогов, прошедших курсы в текущем 2021-2022 учебном году повысилась. Это связано с переходом к дистанционному формату проведения курсов повышения квалификации из-за введения карантина.

Проблема: необходимость прохождения управленческих курсов для руководящих работников гимназии.

Всего 86 педагогов, воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования.

Категорийный состав педагогического коллектива на июнь 2022 года



- высшая
- первая
- должность
- не аттестован



Кадровые ресурсы

Обобщение опыта



В течение 2021-2022 учебного года **41** раз педагоги гимназии представили и обобщили педагогический опыт на различных уровнях (2019-2020 учебный год - **31** раз).

10 раз (в 2019-2022 - **15** раз) педагоги гимназии становились победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсах.



«Проблемные зоны»:

Незначительное количество педагогов участвовало в представлении своего педагогического опыта, а также приняло участие в профессиональных конкурсах на отделении основ русской культуры, естественно-математическом отделения, художественно-эстетическом отделении.

Пути решения:

1. Совместно с руководителями отделений распланировать методическую активность педагогов в течение года;
2. Детальное информирование педагогов о конкурсах педагогического мастерства;
3. Активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.



Кадровые ресурсы



Победители, призеры и лауреаты профессиональных конкурсов



Воспитательная работа

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений, так в национальной доктрине образования определены цели воспитания и обучения как единого процесса направленные на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, патриота ответственного за судьбу страны.



РЕБЁКА, УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛИ
МБОУ «Гимназия №1»!!!



Акция по сбору отработанных
батареек продолжается до 28.02.2022 г.



Обучение, развитие и воспитание взаимосвязаны; учитель, ребёнок, родитель- союзники в деле воспитания.



Целостность в системе воспитательной работы обеспечивается единством подходов и тесным взаимодействием основных участников образовательных отношений: учителей, специалистов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-психологов.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы, предусматривают, что обучение, развитие и воспитание должны освещаться высокой целью- самочувствие ребёнка, самореализация личности.

Воспитательная работа

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование патриотических чувств, гордости за свое Отечество, малую Родину, семью.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1»
ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
Протокол № 22 от 20 августа 2018 года
УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Ю.В.Роскода
Приказ № 228 от 20.08.2018 года

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (СОК)
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально-значимых качества личности;
- активностью и участием в социально-значимой деятельности гимназии.



Воспитательная работа

Основные традиционные мероприятия и ключевые дела воспитательной работы гимназии это:

День Знаний, Посвящение в гимназисты и День рождения гимназии, День самоуправления, Новогодний калейдоскоп, Новогодний КВН, военно-спортивные мероприятия «За нами будущее России» и «А ну-ка, парни» им.А.А.Деревцова, праздник поэтов и прозаиков «Тебе, Россия, посвящаем строки», Отчетный концерт художественно-эстетического отделения гимназии, Митинги, посвященные Победе в ВОВ 1941-1945 г.г., «Последний звонок», мероприятия к главным календарным праздникам.



Цели и задачи программы воспитания реализуются в рамках 11 модулей:
«Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», Детские общественные объединения, Школьные медиа, «Работа с родителями».

<https://бумбатл.национальныепроекты.рф/>

СТАРТ: 5 ДЕКАБРЯ ФИНИШ: 20 ДЕКА

Мы всей гимназией участвуем

#БУМБАТЛ

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Сдай бумагу, сделай природе благо!

ЧТО ТАКОЕ БУМБАТЛ?

gimn1-angarsk.ru

Воспитательная работа



Художественно-прикладное направление	Литературно-театральное направление	Танцевальное направление	Вокально-инструментальное направление	Спортивно-патриотическое направление
*Студия «Креатив» *Студия Оригами *ИЗО (1-4) *ИЗО (5-11)	*Студия «Поэтика» *Театральная студия «Гимназисты»	*Студия спортивного бального танца «Грация» *Хореография	*Вокальный ансамбль «Талисман» *Хор (1-4) *Фольклорный ансамбль «Рушничок» *Студия гитары	*Спортивно-патриотический клуб «Вепрь» *ЮИД *Плавание

В формате сетевого взаимодействия с ДТДиМ, СЮТ, ДСШ в гимназии открыты:

- Отряд юнармейцев «Шторм»
- Кружок тестопластики «Веселые ладошки»
- Шахматный кружок
- Секция баскетбола

Направления волонтерской работы:

- ЗОЖ и профилактика вредных привычек
- Социально-экологическое

Система оценки качества воспитательной работы

КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Показатели	Инструментарий и справка
1. Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> – накопление учащимися основных социальных знаний; – развитие позитивных отношений учащихся к базовым общественным ценностям; – приобретение учащимися опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. 	<p>Наблюдение за учащимися и анкетирование учащихся 4, 9, 11 классов (входная – сентябрь, Итоговая – март-апрель)</p>

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии	Показатели	Инструментарий и справка
2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания воспитательной внеучебной деятельности класса, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания учащихся класса и индивидуально (индив. сопровождение учащихся) - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - работы проектных групп 	<p>Контроль за заполнением папки классного руководителя Анализ планов воспитательной работы классных руководителей (аналитический материал зам.директора УВР, октябрь Собеседование с классными руководителями 7,9,11 классов по плану воспитательной работы (декабрь) Материалы и предложения в программу воспитания и социализации (в течение года, педсоветы)</p>
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) учащихся; - анализ форм взаимодействия с семьей с целью повышения эффективности воспитательного влияния на учащихся; - привлечение педагогов-психологов, Совета профилактики, иных структур и лиц к решению вопросов воспитания учащихся их родителей (лиц, их заменяющих). - участие родительской общественности в жизни класса, гимназии: - творческие мероприятия - самоуправление 	<p>Анализ планов работы классных руководителей с родителями учащихся (по итогам четвертей через аналитическую справку классных руководителей) Собеседование с классными руководителями классов (в течение года по графику)</p>

Система оценки качества воспитательной работы

КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии	Показатели	Инструментарий
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	<p>Обеспечение воспитательного процесса в гимназии локальными актами, положениями регулирующими деятельность учреждения</p> <p>- анализ использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов гимназии;</p> <p>- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов гимназии.</p>	<p>Подготовка необходимых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положений; - Приказов; - Методических рекомендаций. (На контроле директора) <p>- Анализ использования классными руководителями, педагогами ДО имеющихся материально-технических средств гимназии для ведения воспитательной деятельности.</p> <p>Обеспечение распространения информации о воспитательных мероприятиях</p>
5. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	<p>-традиционность гимназических событий воспитательной направленности;</p> <p>-совместность подготовки субъектами образовательного процесса гимназических событий воспитательной направленности;</p> <p>-совместность рефлексии субъектами образовательного процесса гимназических событий воспитательной направленности.</p>	<p>Собеседования с классными руководителями, с родителями учащихся Google-форме (март)</p> <p>Заполнение классными руководителями аналитической информационной справки в Google –форме (декабрь-январь, май-июнь)</p>

Результаты

Активизировалась работа классных руководителей по выявлению и поддержке одаренных и творческих учащихся через проведение классных конкурсов «Ученик класса», участие в медиа-проекте «Как живешь класс?»

В 2021 году впервые в гимназии прошли соревнования пловцов, участие приняли 35 учащихся

Отряд волонтеров гимназии стал участником Всероссийского благотворительного проекта «БУМБАТЛ», по сбору макулатуры с благотворительной целью. Работа учащихся отмечена Дипломом II степени;

Волонтеры участвуют во Всероссийском экологическом проекте «ЭКОЗАБОТА» по сбору батареек, 28 февраля проект завершается.

Активизировалось участие учащихся гимназии во Всероссийских образовательных интернет-программах центров «Сириус», «Персей». Екатерина Худова 11 б класса вышла в финал конкурса «Большая перемена» и стала призером направления «Россия-страна возможностей», получила призовую поездку в Карелию по программе «Туризм – расширяем границы», в образовательных сменах ВДЦ «Артек», «Океан» приняли участие 6 человек.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Ученица 8 класса МБОУ «Гимназия №1»

Полницук Софии
за успешное участие
в общешкольном проекте
«Я У СЕБЯ ЕСТЬ!»



Марк Кузнецов, учащийся 10 а класса стал Победителем муниципального, регионального этапов конкурса «Ученик года 2021» и вошел в 10 лучших во Всероссийском конкурсе «Ученик года-2021» в г.Ульяновке.

Коллектив театральной студии «Гимназисты» занял 1 место во Всероссийском конкурсе театральных спектаклей новогодней тематики, также индивидуальными дипломами были отмечены учащиеся и педагоги.

В декабре в гимназии сформировался отряд юнармейцев «Шторм» из числа учащихся 6-7 классов. В феврале отряд принял участие в муниципальных соревнованиях.



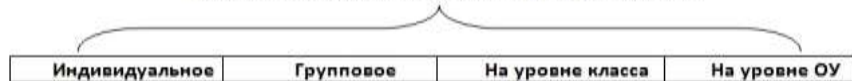
Модель психолого-педагогического сопровождения в гимназии



Организационно-содержательная модель деятельности педагога-психолога

Под моделью деятельности педагога-психолога понимается последовательность организационных форм работы, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в ОУ и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психологический мониторинг

Мониторинг в дошкольном отделении

- эмоциональное и психомоторное благополучие;
- развитие сенсорных и познавательных способностей;
- развитие творческих способностей;
- становление и проявление начальной социальной и коммуникативной компетентности;
- готовность к обучению в 1-м кл.

Мониторинг 1-4 класс

- эмоциональное и социальное благополучие;
- формирование УУД учащихся;
- оценка адаптации детей к условиям обучения в 1-м кл.;
- диагностика готовности к переходу в среднюю школу;
- психологическая безопасность

Мониторинг 5-11 класс

- эмоциональное благополучие
- диагностика адаптации к условиям обучения в среднем звене;
- диагностика развития УУД
- диагностика умственного развития
- психологическая безопасность;
- оценка сформированности установки на здоровый образ жизни;
- профоригационная диагностика;
- социальное благополучие



↓ ↓ ↓
Психолого-педагогический консилиум
Рекомендации
Коррекционно-развивающая работа
Оценка качества образования

Преимственность всех уровней образования – основополагающий принцип ФГОС

Нормативно-правовые и учебно-методические ресурсы



Нормативно-
правовые
ресурсы



Программа
психолого-
педагогического
сопровождения



Методические
ресурсы

Документы разного уровня
(РФ

<https://rospsy.ru/npa>

региональные,
муниципальные).

1. Концепция СП Службы.
2. Положение о Службе.
3. Должностные обязанности педагога-психолога по регламенту профессионального стандарта «Педагог-психолог» в сфере образования.

Комплексная программа
психолого-педагогического
сопровождения

Основной

Образовательной
программы дошкольного
образования, начального
общего образования,
основного общего
образования и среднего
общего образования

1. Программное
обеспечение.

2. План психолого-
педагогического
сопровождения на каждой
возрастной ступени.

Программы сопровождения

1. Авторская метод. разработка программы тренинга для дошкольников «Я учусь общаться», Кобец Л.М.
2. Авторская педагогическая разработка «Я учусь владеть собой» для уч. 2-х классов, Коноплева М.В.
3. Авторская педагогическая разработка комбинаторного типа. Программа развивающих занятий «Психология общения» для учащихся 1-4 классов, Герасимова Т.В.

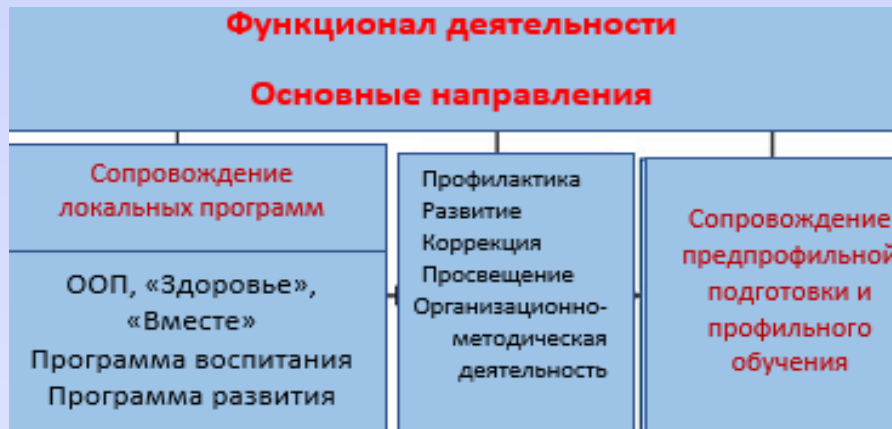
4. Авторская педагогическая разработка «Логика». Программа развивающих занятий для учащихся 1-4 классов, Герасимова Т.В.
5. Авторская педагогическая разработка программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов «Коррекция школьной тревожности», Герасимова Т.В.

9. Методическое пособие «Психологическая подготовка к итоговой аттестации для учащихся 9, 11 классов, Гусева Л.В., Барсем М.П.
Программа представлена на областном конкурсе психологических программ сопровождения подготовки, обучающихся к ГИА и отмечена Дипломом 1 степени.

10. Программа коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» для детей с нарушениями познавательных психических процессов, Герасимова Т.В.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе профильного обучения. Методическое пособие. Барсем М.П.
12. Программа «Юный психолог» для учащихся 7-х классов. Григорьева Л.Р.

6.. Методические рекомендации «Организация психологического мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе (в рамках ФГОС НОО), Герасимова Т.В.
7. Авторская педагогическая разработка (адаптационного типа) внеурочных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–11-х классов в соавторстве.
8. Программа профориентационного курса для учащихся 9-х классов. Гусева Л.В.

Модель психолого-педагогического сопровождения в гимназии



Сопровождение гимназической программы «Здоровье»: участие в работе валеологического центра. Организация деятельности ППК.

Одна из основных задач психологического сопровождения — это работа с учащимися, имеющими трудности в эмоциональной сфере.

-Психодиагностика эмоционального состояния учащихся с 7-го по 11 класс.

-Индивидуальная работа с подростками.

-Консультирование родителей, классных руководителей, учителей.

-Диспетчерская работа (ОГБУЗ Ангарская ОПБ 17-й микрорайон, д.6, г. Ангарск; ЦПКРО г. Иркутск.

Взаимодействие со специалистами муниципальной профилактической программы «Выбор»
Сотрудничество с узкими специалистом-врачом пренатального центра г.Ангарск

Коррекционно-развивающая Диспетчерская работа
Оказание консультативной помощи.

Модель психолого-педагогического сопровождения в гимназии

Сопровождение
предпрофильной
подготовки и
профильного
обучения

Разработана технология работы старшеклассника над Личным профессиональным планом и профориентационным проектом.

Осуществляется реализация профориентационного курса в 10м классе «Индивидуальный проект».

Создана методическая база сопровождения профессионального самоопределения на уровне СОО.

Участие в профориентационном проекте учащихся 8-11 классов «Билет в будущее» (4-е место по региону)

Профессиональные пробы на базе ССУЗов и ВУЗов г. Ангарска и Иркутска

Совместная работа гимназии и кафедры юриспруденции ИРНИТУ

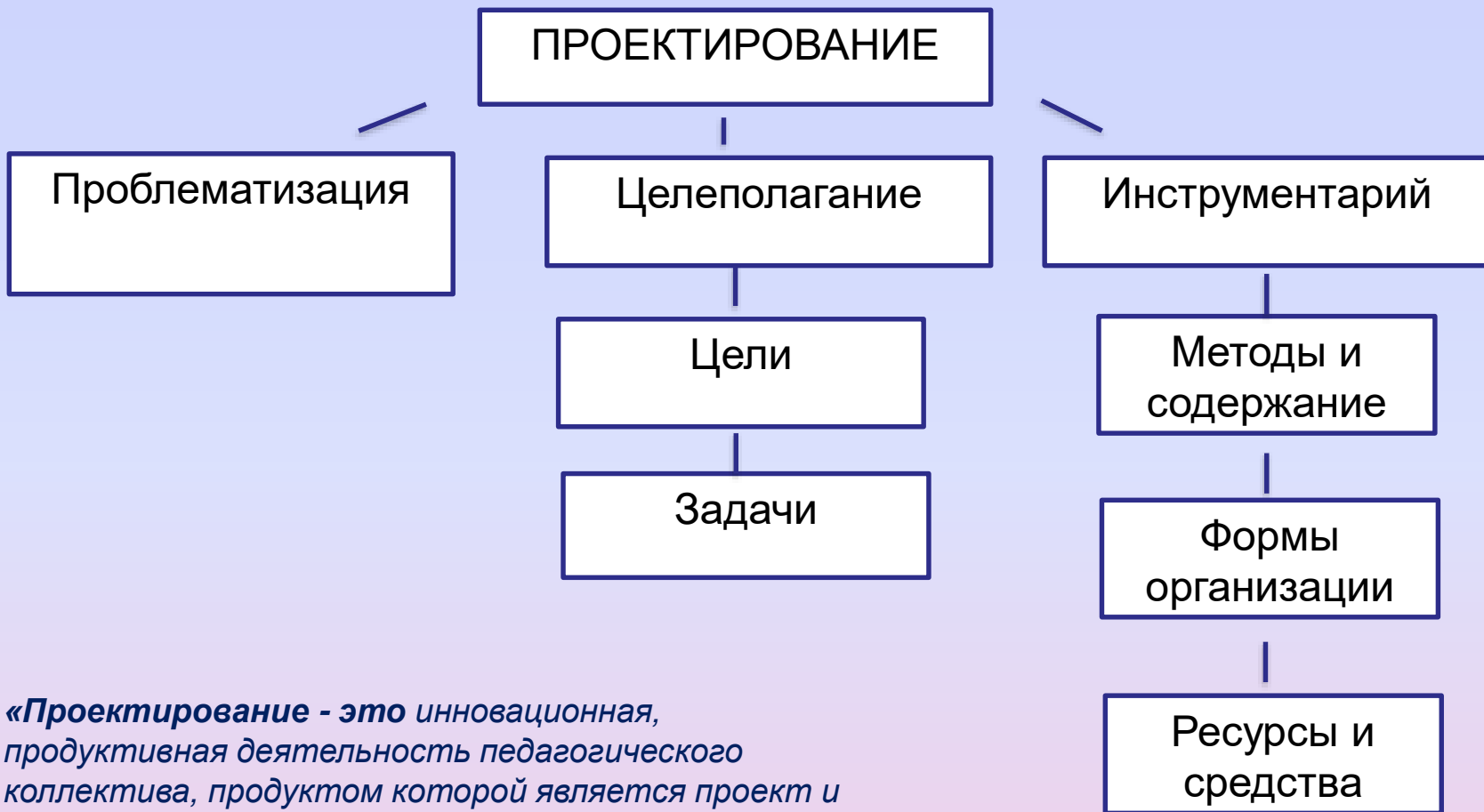


Опыт работы по реализации требований ФГОС СОО был обобщен на конференции ГАУ ДПО ИРО «Лучшие управленческие практики ОО Иркутской области по повышению качества образования». Семинар. Выступление: «Профессиональное самоопределение старшеклассников гимназии в условиях введения ФГОС среднего общего образования». 2020-2021 у.г.

Сотрудничество гимназии и ИРНИТУ



Общая логика проектирования



«Проектирование - это инновационная, продуктивная деятельность педагогического коллектива, продуктом которой является проект и программа его реализации в практику образования, а также результаты образования, которые имеют место при реализации проекта». В.А. Ясвин.

Модель психолого-педагогического сопровождения в гимназии

«Социальная среда-источник развития Личности». Л.С. Выготский



НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ
1-4 классы



Олимпиада по психологии для учащихся 3-4 классов

Муниципальная олимпиада по психологии для учащихся 3-4 классов.
Ежегодное мероприятие с 2015 г

Проектирование образовательной среды

Цель: создание условий для выстраивания пространства совместной деятельности (ученика-педагога-родителя) в рамках неформального образования, обеспечивающего достижения личностных результатов

o Образовательное событие «День семьи». 5-я параллель сентябрь-декабрь



Учитель



ученик



родитель



школа

Социально-психологическое проектирование

Содействие формированию благоприятного социально-психологического климата в ОУ.

В начальном отделении для учащихся были реализованы организованные перемены. Проведена Неделя психологии. В текущем учебном году прошли акции «Фотомарафон», «Поделись улыбкой», направленные на поддержку положительного эмоционального фона настроения, умения преодолевать трудности, развитие креативности.

Волонтерами акции «Поделись улыбкой» стали учащиеся 8-й и 10-й параллели.

o Проект
«Совместный творческий поиск»
Создание условий для разновозрастного сотрудничества
«Учусь сам, уча других»



o Проект
«Киноклуб
«Давай, поговорим!»
Цель программы – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.



Проектирование образовательной среды



Гимназическая олимпиада
ПСИ «Познай. Сообрази. Исследуй»
Девиз: «Открой в себе психолога»
5-11 класс

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Участница, 7Б «Оказывается, внутри меня живет настоящий психолог».

Участница, 9А: «Я выявила для себя определенные правила в жизни, и теперь буду следовать им. Хотя правила иногда полезно нарушать...☺ Ещё я поняла, что успеха можно добиться только трудом».

Участник, 5А: «Я научился быть сдержанным, понимать, что чувствует человек и какое у него настроение».

Участница, 5Б: «Психология помогает рассуждать, например, если твои друзья поссорились, то ты можешь успокоить их, выяснить ситуацию и решить ее мирным способом».

Участник, 8Б: «Олимпиада дала мне возможность понять себя!»

Участница, 10Б: «Мне нравятся олимпиады по психологии. Они заставляют нас задуматься, оглянувшись назад, проанализировать какие-либо события. Работа со знаками очень интересна».



Социально-психологическое проектирование

Образовательные события:

«Путь в профессию начинается в гимназии» 8-9 классы;
«Будущее ближе, чем ты думаешь» 10-11 классы



Проектирование образовательной среды. Развитие УУД

«Творческо-проектные мастерские»

Разновозрастная проектная деятельность - педагогическая технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью и формирования у них опыта социальной коммуникации.

«Метапредметная неделя»

7-я параллель

Проектная деятельность подростков.

- Самовоспитание
- Саморазвитие
- Самообразование
- Самовыражение
- Самоопределение
- Самостоятельность

НПК «Дни науки и творчества в гимназии»

8-9 классы

«Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции»
ООП ООО

«Профориентационный проект»

10 классы

Профессиональное и личностное самоопределение

Сравнительный анализ результатов защиты ИИП за несколько периодов



Экспертная оценка	Учебный год					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	57% (31)	41% (15)	49% (35)	42% (24)	41% (24)	40% (22)
Повышенный	15% (8)	32% (12)	40% (29)	28% (16)	33% (19)	33% (17)
Базовый уровень	21% (12)	24% (9)	11% (8)	30% (17)	21 (12)	25% (13)
Низкий уровень	5% (3)	2% (1)	-	-	-	2% (1)

Развитие метапредметных умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК (РАН)
СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (СО РАН)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ И РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА»
ИРКУТСК

ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ И РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

НАУЧНАЯ ПРОГРАММА

III НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ,

посвященной 300-летию РАН
и приуроченной ко Дню Российской науки

9 – 11 ФЕВРАЛЯ 2022г.
г. Иркутск

Лучшие работы ИИП
предоставлены на III
региональной НПК,
посвященной 300 -летию науки.
г. Иркутск.
«Актуальные вопросы ЗОЖ у
детей и подростков» 2022г.

*Результат призовое
2-е и 3- место у учащихся
9-го класса
МБОУ «Гимназия №1»*

Дневник достижений гимназиста

Целью дневника достижений гимназиста является отслеживание динамики развития метапредметных умений, развитие рефлексивных способностей и прогнозирование траектории личностного развития.



Дневник личных достижений –

это возможность контролировать свои достижения, акцентировать и направлять свои усилия в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, организационной, спортивной, инновационной и разбираться в тех ошибках, которые способствуют добиваться лучшего результата.

При заполнении дневника необходимо соблюдать следующие требования:

1. Предоставить достоверные сведения о своих личных достижениях
2. Вести дневник аккуратно
3. Детали дневника разнообразны и интересны

Вед, кто умеет организовать себя, уже добился множества
УСПЕХОВ! ДОСТИЖЕНИЙ! УДАЧИ!



Дневник
достижений
гимназиста 5-9 класса

Фамилия _____

Имя _____

Дата рождения _____

Нравственный выбор _____

Обычаи _____

ОТКРОЙ В СЕБЕ ЛУЧШЕЕ!

г. Ашарек

Сопровождение детей с ОВЗ

ППК решает задачи оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.



Модель взаимодействия с семьей



Результаты мониторинга «Анкета выпускника»

Как вам кажется, вы подготовлены к решению следующих жизненных задач?	Хорошо (число обучающихся, в %)		
	2017-2018г.	2018-2019г.	2020-2021 г.
К выбору профессии	57	59	65
К деловому сотрудничеству с людьми	60	68	77
К учебе в ВУЗе	73	80	82
К трудовой деятельности	74	70	72
К необходимости зарабатывать на жизнь	77	72	79
К дальнейшему самообразованию	72	82	88

**Организация
психолого-педагогического
сопровождения
профессионального
самоопределения
старшекласников на этапе
профильного обучения**

Методологическая основа:

1. Ориентация на
психовозрастные
задачи

2. Системно-
деятельностный

Министерство образования Иркутской области
Управления образования Ангарского муниципального образования
Центр обеспечения развития образования г. Ангарска

Организация психолого-педагогического
сопровождения профессионального
самоопределения старшеклассников на этапе
профильного обучения

Методическое пособие

Авторы и составители: Барсем М.П.
Дьячкова Е.В.
Гусева Л.В.
Журавкова И.И.

Ангарск, 2018

План профориентационной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №1»

Раевская Л.В.

« ____ » _____ 2021г.

План деятельности координационного совета по профориентационной работе основного общего образования и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

Цель: активизация процесса готовности профессионального самоопределения гимназистов на этапе предпрофильного и профильного обучения.

Задачи:

1. Содействовать учащимся в определении интересов, способностей, склонностей и обучение постановке целей начального профессионального самоопределения.
2. Создать условия, способствующие развитию у учащихся положительных ценностных ориентаций и установок в отношении трудовой деятельности.
3. Оценка готовности к самореализации, самоактуализации и профессиональной готовности обучающихся.

Состав участников координационного совета:

Зайцева М.Г. – педагог-психолог на параллели 10 - 11 классов, руководитель координационного совета.

Бердников А.Г. – зам. директора по НМР

Дьячкова Е.В. – руководитель СПС, педагог-психолог на параллели 9 классов

Солодовник А.А. - педагог-психолог на параллели 7 классов

Григорьева Л.Р. - педагог-психолог на параллели 8 классов

Бреус О.Ф. – классный руководитель 9 класса, педагог по взаимодействию с ССУЗами.

Фалилеева И.Н. - классный руководитель 9 класса

Щайхутдинова Л.М. - классный руководитель 9 класса

Медведева И.В. - классный руководитель 10 класса, педагог по актуализации внимания к профессии учитель.

Бородулина О.В. - классный руководитель 10 класса, педагог по актуализации внимания к профессии учитель.

Парамонова Н.А. - классный руководитель 11 класса

Бердникова В.В. - классный руководитель 11 класса, информационная поддержка.

Баданов А.Б. – педагог по взаимодействию с ВУЗами.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Рабочее совещание: «Координация педагогического и психологического направления в профориентационной работе»	сентябрь	Состав участников координационного совета
2	Вхождение в профиль «Будущее ближе, чем ты думаешь» для учащихся 10-х классов.	сентябрь (1 неделя)	Зайцева М.Г.
3	Образовательное событие «Путь в профессию начинается в гимназии» для учащихся 8 - 9 классов.	сентябрь (2 неделя)	Дьячкова Е.В. Григорьева Л.Р.
4	Классный час: «Первичные профинтересы. Знакомство с ВУЗами»	сентябрь (2 неделя)	Баданов А.Б., Дьячкова Е.В.
5	Организация и регистрация участия учащихся 7, 9, 10, 11-х классов во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»	сентябрь	Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г. Солодовник А.А.
6	Подготовка учащегося в муниципальном конкурсе «Ученик года».	сентябрь	Зайцева М.Г., Бородулина О.В.
7	Тематические родительские собрания в 8 – 11-х классах: ✓ «Предпрофильная подготовка учащихся» ✓ «Возрастные особенности и задачи развития на этапах предпрофильного и профильного обучения» ✓ «Профильное обучение - выбор будущего»	сентябрь октябрь	Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г., Дьячкова Е.В.
8	Проведение профориентационной диагностики на онлайн-платформе проекта «Билет в будущее» для 7, 9, 10, 11-х классов. Групповые и индивидуальные консультации по результатам тестирования.	октябрь (1 - 2 неделя - диагностика) (3 - 4 неделя - консультирование)	Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г. Солодовник А.А.
9	Проведение Всероссийского профориентационного урока и Всероссийской профориентационной недели в рамках проекта «Билет в будущее» для 7, 9, 10, 11-х классов.	октябрь (1 - 2 неделя)	Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г. Солодовник А.А.
10	Рабочее совещание: «Определение перспектив и планирование сотрудничества с ССУЗами и ВУЗами на 2021-2022 учебный год»	октябрь (2 неделя)	Состав участников координационного совета
	Организация и определение участников проектной деятельности под кураторством ИРНИТУ.		Баданов А.Б., Дьячкова Е.В.
11	Организация профэкскурсии в ВУЗы (ИРНИТУ, АГТУ, КВАНТОРИУМ) 8 – 11 кл.	октябрь	Баданов А.Б., классные руководители и педагоги-психологи параллели.
12	Сопровождение учащегося в муниципальном конкурсе «Ученик года».	октябрь	Зайцева М.Г., Бородулина О.В.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Просветительское

- знакомство учащихся с миром профессий;
- проведения экскурсий;
- встречи старшеклассников со специалистами;
- сотрудничество с ВУЗами

Диагностическое

- анкетирования и тестирования;
- интервью специалиста

Консультационное

- беседы;
- проф.игры и упражнения;
- коучинг

Организационное

- работа над личным профессиональным планом;
- профессиональные пробы;
- дебаты;
- индивидуальный проект

Образовательное событие для учащихся 10–х классов «Будущее ближе, чем ты думаешь!»



Курс «Индивидуальный проект» для 10-х классов (64 часа)

- Индивидуальный проект (структура, содержание, виды)
- Труд в жизни человека
- Профессиональная готовность личности
- Современный рынок труда и его требования к профессии
- Возможности получения профессионального образования в России
- Профессиональное самоопределение через интерактивные формы работы старшеклассников



Темы индивидуальных проектов:

- *Цифровая юриспруденция: рынок труда и векторы развития.*
- *Создание нейросети для идентификации объекта внешнего мира.*
- *Влияние COVID-19 на психологическое здоровье человека.*
- *Эмиграция молодого населения в зарубежные страны: причины, возможности, риски.*
- *Ответственность медицинских работников в профессиональной деятельности.*
- *Разработка концепт-артбука в рамках моделирования профессиональной деятельности концепт-художника.*
- *Перспективы альтернативной энергетики в Иркутской области.*
- *Специфика профессиональной деятельности специалиста по управлению международными проектами и программами.*
- *Организация и проведение мероприятия как профессиональная проба в профессии эвент-менеджера.*
- *Ток-шоу как жанр современной тележурналистики. Опыт профессиональной пробы.*

Дебаты

Темы:

«Основной причиной проблем трудоустройства российской молодежи является слабая профессиональная ориентация, осуществляемая в школах»

«В ВУЗы нужно принимать всех желающих, независимо от результатов ЕГЭ»

«В России необходимо ввести обязательное распределение выпускников ВУЗов»



Личный профессиональный план

Направления профессиональной деятельности, с которыми связаны профили обучения	Профессии	Ключевые ПВК в соответствии с профессиограммами
<p>Управленческая деятельность:</p> <p>Деятельность в сфере экономики:</p> <p>Деятельность в социально-гуманитарной сфере:</p>		

Рекомендованные профессии (по данным «Профориентатор»)	Професс-ные интересы («Профиль» модиф.-ция А.Е.Голомштока)	Мои жизненные ценности (методика Рокича)		Мои ценности труда (методика «Мотивы выбора профессии»)
		ценности-цели	ценности-средства	

Личный профессиональный план

Интеллектуальное развитие по данным «Профориентатора»		Анализ учеб. результатов	Допольная информация о способностях (по данным индивидуальной диагностики)
параметры развития	уровень развития	отметки проф. предметов	
Вычисления			Методика на определение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)
Лексика			
Эрудиция			
Зрительная логика			
Абстрактная логика			
Личностные характеристики по данным «Профориентатора»			Дополнительная информация о личностных особенностях (по данным индивидуальной диагностики)
параметры	уровень развития		
Активность			Методика на определения типа темперамента (Айзенка) Методика на определение характеристик личности (Кейрси)
Согласие			
Саморегуляция			
Эмоц.-ная устойчивость			

Личный профессиональный план

Постановка целей, анализ условий и планирование путей их достижения

Главная цель Кем планирую стать, каким буду, где буду	
Внешние условия Состояние и прогнозы рынка труда; материальные возможности семьи и др. Запасной вариант цели	
Внутренние условия Оценка своих способностей, личных качеств, достижений, необходимых для работы по данной профессии	
Пути и средства достижения цели Изучение профессии, рынка образовательных услуг; самопознание, самовоспитание, учебные достижения, подготовительные курсы и др.	
Этапы достижения цели Последовательность действий и сроки выполнения	

Профориентационные игры как мотивирующий компонент профессионального самоопределения

Специфика профориентационной игры - в моделировании самого процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения

«Организация примет на работу»

Мотивирующая игра для учащихся 10 классов

«Суд над безработным»
Мотивирующая ролевая игра для учащихся 11 классов

«Студенчество без границ»
Мотивирующая игра для учащихся 11 классов



Организация профессиональных проб в рамках социального партнерства



Наши социальные партнеры

Представительство
МИД в г. Иркутске



Служба по связям с
общественностью АО «АНХК»

Ассоциация переводчиков
Иркутской области

Институт «Сибирский
Оргстройпроект»



Автосалон NISSAN
в г. Иркутске



Управление МЧС по
г. Ангарску, спасатель-
ный отряд МЧС

ТЭЦ-10,
АО «Ангарскцемент»,
Восточно-Сибирский
машиностроительный
завод

Прессслужба
администрации АГО

Архивный отдел
администрации АГО

Управление по делам
культуры
администрации АГО

Наши социальные партнеры

Прокуратура
г. Ангарска

Телекомпания «АКТИС»

Ангарское отделение
«Сбербанка»

Управление
внутренних
дел по г. Ангарску

ОАО «Мобильные
телесистемы»
г. Иркутск

Ангарский
городской суд



Агентство
недвижимости
«Сакура»

Гостиницы, кафе,
магазины

Интервью профессионала

- Телеведущий
- Архитектор
- Гейм-дизайнер
- Организатор детских мероприятий
- Следователь
- Руководитель отдела продаж
- Ресторатор
- Креативн. директор студии информац. дизайна
- Предприниматель в сфере строительства
- Актриса кино
- Фотограф
- Машинист тепловоза
- ОТЕЛЬЕР
- Помощник судьи
- Инженер-проектировщик
- Системный администратор
- Следователь
- Учитель-филолог
- Юрист в управлении архитектуры и градостроительства
- Программист
- Физик
- Фитнес-тренер
- Специалист по информац. безопасности
- Инженер по бурению скважин
- Психолог

Профессия УЧИТЕЛЬ

- «100 вопросов учителю»
- «Беседы за круглым столом»
- «Встречи с выпускниками»
- Проект «Учитель с другой стороны», «Сердце отдаю детям»
- Профессиональные пробы



Образовательные платформы, по профессиональной ориентации:

- ✓ ПроеКТОрия
- ✓ Учеба.ру
- ✓ Вузопедия
- ✓ Поступи онлайн
- ✓ Билет в Будущее

Образовательные центры :

- ✓ Персей
- ✓ Сириус
- ✓ Кванториум
- ✓ Большая переменa



Эффективность сопровождения профессионального самоопределения

- Результаты выполнения индивидуальных профориентационных проектов
- Мониторинг «Анкета выпускника»
- Анализ поступлений выпускников по профильному направлению



Результаты итоговых индивидуальных проектов 2020/21 уч.г.

Вид проекта	
Практико-ориентированный	14 (33 %)
Исследовательский	4 (9 %)
Информационно-поисковый	21 (49 %)
Творческий	4 (9 %)
Продукт проекта	
Профессиональная проба	16
Сравнительный анализ	6
Аналитический отчёт	3
Рекомендации	4
Буклет, чек-листы	8
Исследование, эксперимент	4
Интервью специалиста	12
Отсутствие продукта	4
Уровни метапредметных результатов	
Высокий	25 (58 %)
Повышенный	14 (33 %)
Базовый	4 (9 %)
Низкий	-

Результаты мониторинга «Анкета выпускника»

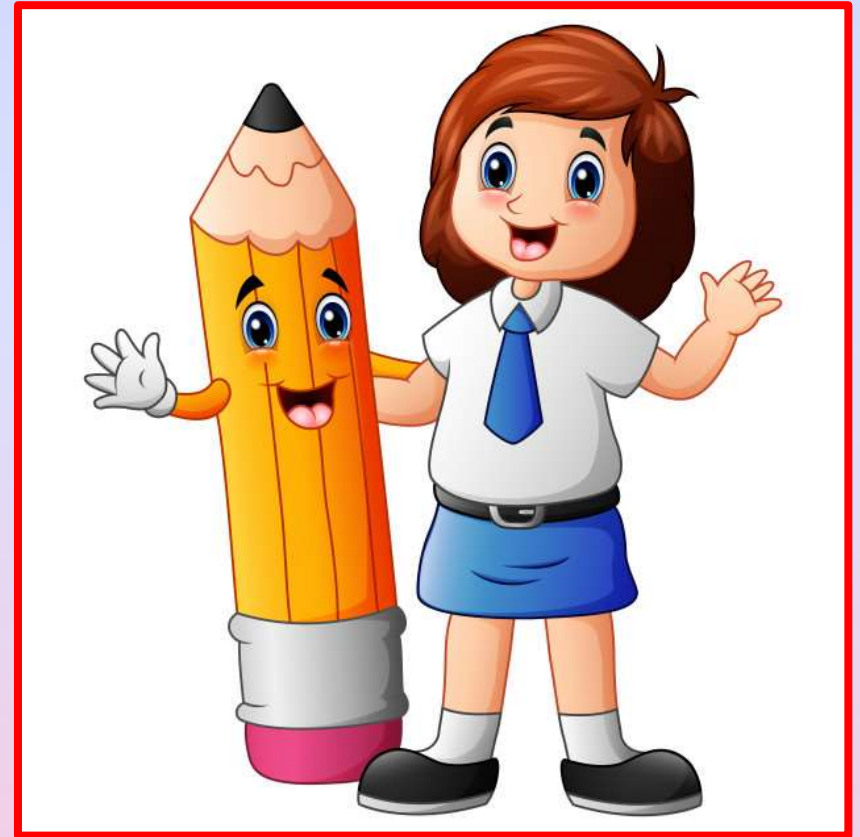
Подготовленность к решению жизненных задач	(число обуч-ся, в %)		
	2012- 2014г.	2015- 2017г.	2021 г.
К выбору профессии	47	59	65
К деловому сотрудничеству	60	68	87
К учебе в ВУЗе	71	69	52
К трудовой деятельности	64	70	87
К необходимости зарабатывать на жизнь	77	72	70
К дальнейшему самообразованию	62	82	78

Факторы	2012-2014г. (в %)	2015-2017г. (в %)	2020 г. (в %)
Знания	87	88	61
Развитие интересов, способностей	53	51	45
Подготовку к выбору профессии	22	32	48
Развитие самостоятельности	33	44	61

Поступление в ВУЗы по профилю

Учебный год	Кол-во выпускников	Выпускники ВУЗов по выбранному профилю (чел.)	Выпускники ВУЗов по выбранному профилю (в %)
2017-18	47	43	92
2018-19	28	26	93
2019-20	67	65	97

Результаты учебной деятельности



Успеваемость выпускных 4-х классов по годам

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	71,8%	78,8%	74,1 %	58,6%	61%
КОУ	0,72	0,74	0,73	0,72	0,69
Средний балл	4,2	4,4	4,3	4,3	4,2
Отличники	10	13	12	7	8
Ударники	52	54	48	47	56
С одной «4»	3	6	4	1	2
С одной «3»	6	9	10	9	9
Всего 4 кл. учеников	86	85	81	92	106
Учителя	Дядькина О.В. Фаркова С.В. Константинова М.В	Ревенская Л.Г. Зырянова Л.Д. Лукьяненко Е.В.	Попова А.Н. Шевкова Н.А. Воробьева Н.И	Михайлова О.Ю. Толстова М.Н. Зуева Л.В.	Дядькина О.В. Фаркова С.В. Константинова М.В. Луконина А.К.

Успеваемость по предметам отделения основ русской культуры

№	ПРЕДМЕТ	УСПЕВАЕМОСТЬ		КАЧЕСТВО	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	99%	99%	59%	57%
2	Литература	99,5%	100%	80%	81%
3	Родной язык	100%	100%	86%	86%
4	История	99,7%	100%	80%	80%
6	Обществознание	99,7%	100%	79%	88%
7	Право	100%	100%	68%	81%



Успеваемость по предметам отделения иностранных языков

№	Иностранный язык	Успеваемость			Качество		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Английский язык	100%	99,8%	100%	81%	79%	80%
2.	Французский язык	100%	100%	100%	78%	84%	79%
3.	Немецкий язык	100 %	99%	100%	75%	73%	74%



Успеваемость по предметам отделения естественных и математических наук

№	Предмет	Успеваемость (%)		Качество (%)	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1.	Алгебра	99,5	98	49	56
2.	Геометрия	99,9	99	51	45
3.	Математика	100	99	62	53
4.	Информатика	100	100	79	92
5.	Биология	100	100	86	74
6.	География	100	100	77	72
7.	Химия	100	100	54	57
8.	Физика	100	98	41	64
9.	Экспериментальная физика	100	100	80	85
9.	ОБЖ	100	100	96	97
10.	Естествознание	100	100	94	100
11	Астрономия		100		100
11.	Экономика	96	100	76	73

Занятость учащихся в 2021– 2022 учебном году в кружках и студиях художественно-эстетического отделения.

№	Название студии, кружка	Количество учащихся	1	2	3	4	5-9	10-11
1.	Бальный танец «Грация» (Демидова И.А.)	54	19	4	4	1	6	20
2.	Вокальная студия «Талисман» (Малкова Е.В.)	24				11	12	1
3.	Спортивно-патриотический клуб «Вепрь» (Соловьев О.М.)	16			2	2	8	4
4.	ИЗО «Смотрю на мир глазами художника» (Шевчук Л.И.)	108	72	36				
5.	Студия дизайна «Креатив»(Белогурова Ю.С.)	30					30	
6.	Студия «Вернисаж» (Ожиганова О.Д.)	24			12	12		
7.	Студия «Эксклюзив» ДПИ (Ожиганова О.Д.)	30					30	
8.	Ансамбль русской песни «Рушничок» (Воробьева С.В.)	32	5	11	3	4	9	
9.	Хор (Коногорская О.В.)	80		25	25	15	13	2
10.	Театр «Гимназисты» (Трусов А.Г.)	44	30				12	2
11.	Студия «Поэтика» (Гизатулина О.А.)	81		15	16	15	32	3
12.	Студия «Оригами» (Неустроев Ю.Г.)	182	36	110	36			
13.	Кружок ЮИД (Зуева Л.В.)	18				16	2	
14.	Секция волейбола (Есаулова Ф.Д.)	25					25	
15.	Секция плавания(Скороходов В.Н., Маклачков Д.Е.)	174	34	25	35	33	47	
16.	Студия гитары (Бухальцева Т.М.)	19				7	12	
		925	196	226	133	116	238	32
			671					
Общее количество обучающихся		905	388			413	105	
%		100%	100%			57,6%	30,5%	

ИТОГИ ГИА (ОГЭ) -2022

К ГИА (ОГЭ) были допущены все 76 обучающихся 9-х классов. Выданы 76 аттестатов за курс основного общего образования, из них 5 с отличием.

Результаты итоговой аттестации ОГЭ 2021 - 2022 учебного года показывают 100% успеваемость по всем предметам, 100% качество по географии, химии, английскому.

Слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по истории. Качество по ОГЭ по истории 0%. Результаты ОГЭ по предметам, изучавшихся на углубленном уровне (русский язык, английский язык, математика), стабильно хорошие в течение последних трех лет.

Все выпускники 9-х классов продолжают своё образование в ОО организациях, ССУЗ. 39 из них продолжают обучение в 10-х профильных классах гимназии, в дальнейшем поступая в ВУЗ, подтверждая профиль своего обучения в гимназии.



ИТОГИ ГИА (ЕГЭ) -2022

К ГИА(ЕГЭ) 39 обучающихся 11-х классов были допущены к ГИА(ЕГЭ), 38 получили аттестаты, из них 3 с отличием. Все медалисты подтвердили получение награды «За особые успехи в учении». 1 выпускник будет пересдавать математику в дополнительные сроки в сентябре.

В течение трех последних лет гимназисты на ЕГЭ показывают 100% успеваемость по русскому языку, физике, английскому, литературе, математике базовой. По предметам биология и химия успеваемость ниже 90%.

Лучшие результаты: русский язык-96 баллов, литература-91 балл, английский язык-88 баллов, обществознание-86 баллов, история-84 балла, математика профильная-78 баллов, информатика-78 баллов.

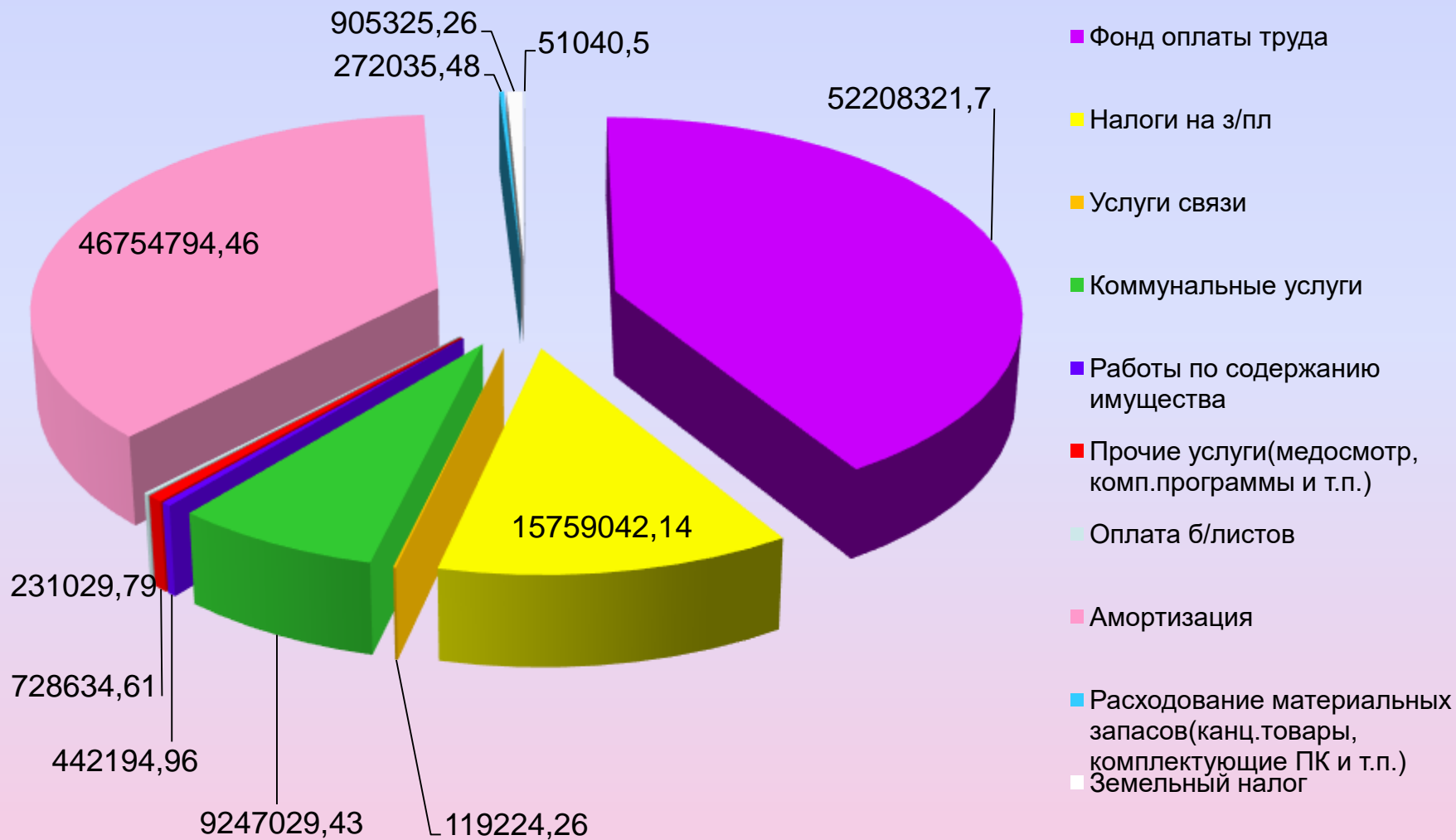


ИТОГИ ГИА (ЕГЭ) -2022

Год Предмет	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ			Успеваемость (%)			Максимальный балл			Средний балл			Средний балл по области 2021год
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2021
	Русский язык	56	52	39	100	100	100	96	94	96	73	70,1	72
МатематикаП	31	30	18	90	90	83	82	94	78	44	47,2	50	42,5
МатематикаБ		22	11			100			5			4	
Обществозна	41	28	27	95	82,1	75	97	90	82	61	58,3	64	50,4
История	18	8	9	89	100	100	94	94	84	53	59	57	45,4
Физика	6	3	2	100	100	100	64	91	53	54	61,7	53	47,4
Биология	3	5	7	67	40	86	78	78	74	46	42,2	57	43,5
Информатика	7	11	4	100	81,8	100	84	93	78	64	58,4	58	57,1
Английский	8		9	100	100	100	96	92	88	72	76	74	
Химия		2	2		50	50		82	39		50	27	46,6
Литература	5	9	6	100	100	100	87	84	91	66	62	68	60
География		2	0		100			58			54		67

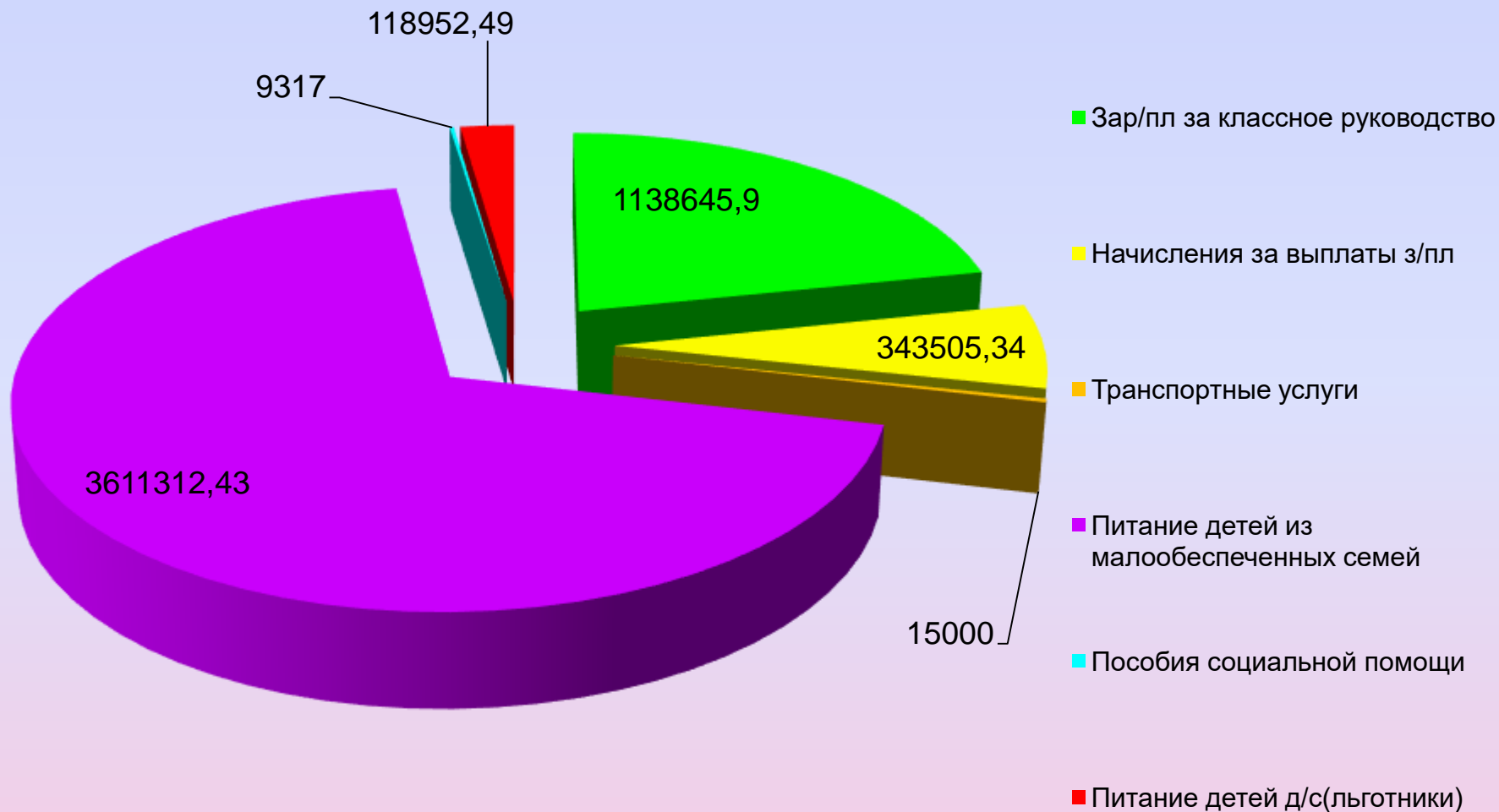
Финансовые ресурсы

Расходование бюджетных средств за 2021 год. Областной и муниципальный бюджет составил 126 718 672, 59 рубля



Финансовые ресурсы

Расходование бюджетных средств за 2021 год.
На иные цели составил 5 236 732,73 рубля



Фонд

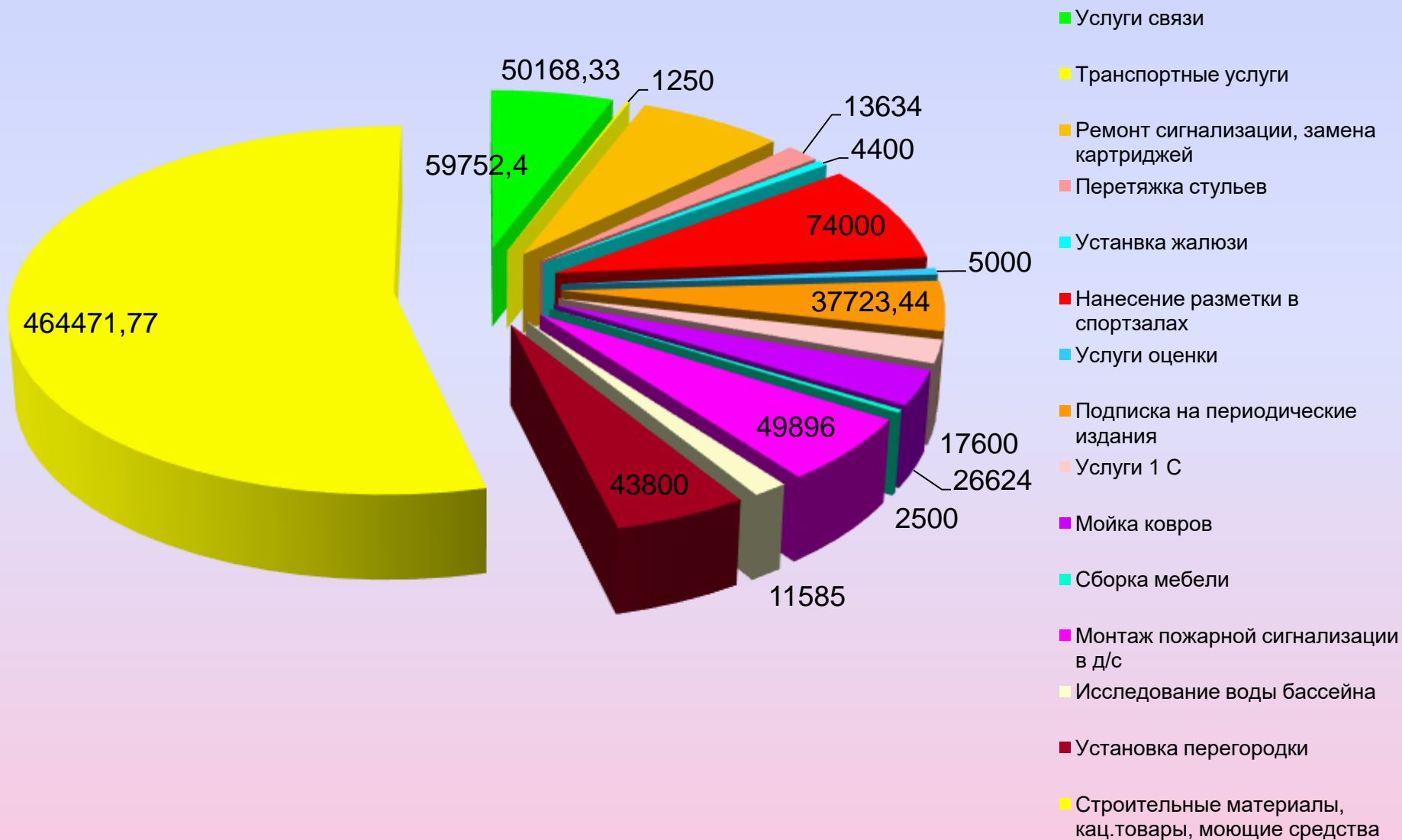
«Развитие. Интеллект. Культура»

Сумма сборов за 2021 год

составила

862 405 рублей

Финансовые ресурсы



Материально-технические ресурсы



Все кабинеты гимназии оснащены мультимедийными системами, работают лингафонные кабинеты. В учебных кабинетах используются короткофокусные проекторы и проекторы с потолочным креплением.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Всего в гимназии 185 компьютеров из них 57 ноутбуков; 44 интерактивных досок; 58 проекторов; 16 принтеров; 17 МФУ; два лингафонных кабинета, в каждом по 15 нетбуков для учеников и 1 ноутбук для учителя; тестовая система на 9 учащихся; цифровая лаборатория по физике на 15 учащихся, в комплект которой входит 15 ноутбуков.



Мотивационные ресурсы

"Заслуженный работник
здравоохранения РФ"

Раевская Л.В.

Знак отличия "За заслуги
перед Иркутской областью"

Раевская Л.В.

Почетный гражданин
города Ангарска

Раевская Л.В.

"Заслуженный учитель РФ»

Раевская Л.В.
Хвойнова Н.М.

Почетная грамота
Губернатора Иркутской
области

Константинова М.В.
Гизатулина О.А.
Коневина А.Ж.

Премия Губернатора
Иркутской области

Коноплева М.В.
Малкова Е.В.

НАГРАДЫ ПЕДАГОГОВ

Почетная грамота
Министерства образования
и науки РФ

Петрушина Л.В.
Толстова М. Н.
Шевкова Н.А.
Герасимова Т.В.
Бердников А.Г.
Галенская Н.В.
Шайхутдинова Л.М.
Абрамова Т.Г.
Даниленко С.М.
Сиверина Т.П.

Почетная грамота
министерства образования
Иркутской области

Кобец Л.М.
Арсенкина Л.А.
Цыганков А.С.
Артеменко Э.В.
Гусева Л.В.

Знак "Почетный работник
общего образования"

Асатурян Е.С.
Лукьяненко Е.В.
Михайлова О.Ю.
Пуляевская Т.И.
Попова А.Н.
Кучина И.А.
Рыбаченок И.В.
Лавшук Н.А.
Дьячкова Е.В.
Барсем М.П.
Журавкова И.И.
Москаленко Т.Н.
Сидорук О.Н.
Щербакова И.С.

Знак "Отличник народного
просвещения», «Отличник
просвещения РФ»

Роднина Т.В.
Зырянова Л.Д.
Стефановская Н.М.
Есаулова Ф.Д.
Левандовская А.Л.

Знак «Почетный работник
воспитания и образования
РФ»

Зуева Л.В.
Рыбаченок И.В.
Лавшук Н.А.



Мотивационные ресурсы

Медалисты гимназии

Все это способствует созданию и укреплению коллектива профессионалов, коллектива творческого, развивающегося – что привело к хорошим результатам в обучении и воспитании.



В 2021-2022 учебном году
3 ученика
получили
золотую
медаль

150

медалиста
выпустила
Гимназия

за последние 5
лет – **36**
медалиста, что
составляет **17%**
от общего числа
выпускников

Количественный анализ исследования социального заказа родителей на образование детей позволил определить ранг основных задач гимназии.

На первом ранговом месте главная задача - обеспечение обучающихся глубокими прочными знаниями (85%), на втором - нравственное воспитание (60%)

На третьем ранговом месте определяется задача социализации - воспитание активной личности с четкой жизненной позицией

Родители хотят видеть в детях:

- личность, обладающую глубокими и прочными знаниями;
- личность, знающую нормы и правила поведения в обществе, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей и на здоровый образ жизни, творчество;
- личность, обладающую культурой жизненного самоопределения и самореализации.

Важными, по мнению родителей, являются следующие задачи:

А) приобщение к культурным ценностям (61%);
Б) развитие художественно-эстетических способностей ребенка (52%);
В) развитие индивидуальных способностей ребенка (51%);
Г) обучению сотрудничеству, общению (49%);

Д) обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды (46%);

Е) обеспечение всестороннего развития учеников: интеллектуального, физического, нравственного (46%);
Ж) воспитание гражданина, патриота своей страны (45%);
З) подготовка к выбору профессии 42%.

В результате анкетирования родители определили направления, по которым должна осуществляться внеурочная деятельность в гимназии:

- общеевропейское направление - 62%
- духовно-нравственное - 46%
- общекультурное - 45%
- спортивно-оздоровительное - 40%
- социальное - 25%
- другое - 13%



Результаты анкетирования родителей по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов)

№	Утверждения	Коэффициент удовлетворенности
1	Детский коллектив, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным	3,46
2	В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно.	3,54
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребенку.	3,46
4	Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами ребенка.	3,58
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе Вашего ребенка.	3,33
6	Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка.	3,13
7	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку.	3,58
8	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься Ваш ребенок.	4
9	В гимназии создают условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.	3,71
10	Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,58
11	Гимназия способствует развитию у детей инициативы, самостоятельности и социальной активности.	3,33
12	В гимназии создают условия для профессионального самоопределения учащихся.	3,42
13	Учебное заведение по-настоящему готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,33
14	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка.	3,58
15	Вы удовлетворены организацией и качеством питания детей в гимназии.	3,38
16	Вы удовлетворены материально-технической базой гимназии.	3,83
	Средний результат по критериям	3,52

Управление – это целенаправленное получение информации о состоянии всех процессов, происходящих в гимназии, ее анализ и принятие управленческих решений

Оценка управления:

2017-2018 учебный год – 3,5 балла

2018-2019 учебный год – 3,7 балла

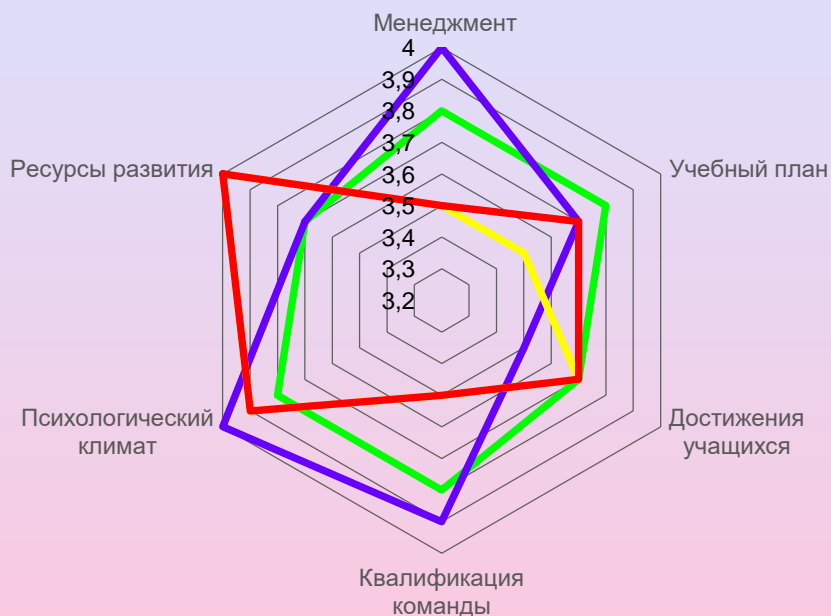
2019-2020 учебный год – 3,8 балла

2020-2021 учебный год – 3,8 балла

2021-2022 учебный год – 3,8 балла



Основные характеристики жизнедеятельности гимназии



	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Менеджмент	3,8	4	3,5	3,5
Учебный план	3,8	3,7	3,5	3,7
Достижения учащихся	3,7	3,5	3,7	3,7
Квалификация команды	3,8	3,9	3,5	3,5
Психологический климат	3,8	4	3,9	3,9
Ресурсы развития	3,7	3,7	4	4